



**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE
A MATCH* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* PADA
SISWA KELAS 5 SDN TAMBAHARJO 02 PATI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**oleh
Erna Riyanti
NIM 282014010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Riyanti
NIM : 282014010 Email : ernariyanti.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Make a Match dengan Media Flashcard Pada Siswa Kelas 5 SDN
Pembimbing : 1. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 September 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

ERNA RIYANTI



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Riyanti
NIM : 282014010 Email : ernariyanti.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Make a Match dengan Media Flashcard Pada Siswa Kelas 5 SDN Tamboharjo 02 Pati Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 September 2016

1956

Erna Riyanti

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Riyanti, Erna. 2016. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* dengan media *Flashcard* pada Siswa Kelas 5 SDN Tambaharjo 02 Pati Tahun pelajaran 2016/2017. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) - Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW). Pembimbing Dr. Mawardi, S.Pd.M.Pd.

Kata kunci : Pembelajaran IPA, keaktifan, hasil belajar IPA, Model Pembelajaran *Make a Match*.

Latar belakang dari penelitian ini adalah rasa malas mengikuti pelajaran karena siswa merasa bosan hanya memperhatikan buku, serta siswa tidak minat dalam pembelajaran yang bersifat satu arah. Rumusan masalahnya yaitu apakah model *make a match* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA melalui model *make a match* dengan media *flashcard* siswa kelas 5 SDN Tambaharjo 02 Pati Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Variabel penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu model pembelajaran *Make a Match* dan keaktifan serta hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data dengan non tes (observasi) dan tes. Adapun instrumen penelitiannya dengan lembar observasi dan butir soal tes. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada sintak *make a match* yang terdiri dari enam fase yaitu menyiapkan beberapa kartu, membagi kartu, mencari pasangan, mencocokkan kartu, presentasi, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan pembelajaran setelah melaksanakan tindakan siklus I rata-rata skor aktivitas guru mencapai 69%. Pada siklus II rata-rata skor aktivitas guru mengalami peningkatan persentase menjadi 93%. Rata-rata skor aktivitas siswa mencapai 45%, kemudian pada siklus II rata-rata skor meningkat menjadi 72%. Rata-rata hasil belajar IPA siklus I yaitu 74 dengan persentase 46%, siklus II nilai rata-rata siswa meningkat 86 dengan persentase 81%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *make a match* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SDN Tambaharjo 02 Pati.

HALAMAN PENGESAHAN

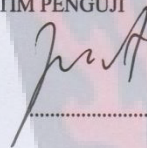
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS 5 SDN TAMBAHARJO 02 PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh
Erna Riyanti
282014010

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 5 September 2016

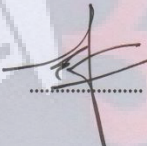
TIM PENGUJI

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



8 Sept. 2016

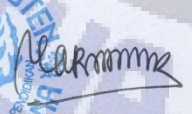
Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/ Penguji II

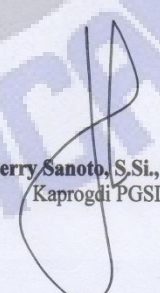


8 Sept 2016

Mengesahkan,




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Erna Riyanti

NIM : 282014010

Tempat, tanggal lahir : Pati, 13 Agustus 1989

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul

“ **Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Make a Match* dengan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas 5 SDN Tambaharjo 02 Pati Tahun 2016/2017**” adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang.

Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 29 Agustus 2016



g membuat pernyataan

Erna Riyanti

282014010

1956

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Penting sekali percaya pada diri sendiri. Percaya anda bisa mengerjakan apa pun keadaannya. Jika anda percaya anda bisa, maka akan benar- benar bisa. Rasa percaya itu akan membuat anda terus mencari jawaban dan dalam waktu tak lama anda akan menemukan jawabannya

(Wally 'Famous' Amos)

Persembahan:

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT. Dan sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini, kupersembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapakku tercinta terima kasih untuk doa restu, kasih sayang, motivasi, dan inspirasi untuk terus bersemangat.
2. Kakakku tercinta yang selalu memberiku inspirasi dorongan untuk berkembang maju, demi cita-cita mulia.
3. Para guru dan dosenku yang telah membimbingku untuk terus menggali pengetahuan yang tidak pernah habis.
4. Sahabat-sahabatku pendidik di SDN Tambaharjo 02 yang selalu mendukung, dan memberi semangat.
5. Teman-teman kuliah yang senasib dan seperjuangan.
6. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana.
7. Para pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui Model *Make a match* dengan Media *Flashcard* pada siswa kelas 5 SDN Tambaharjo 02 Pati Tahun Pelajaran 2016/2017”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan penulisan skripsi pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dengan terwujudnya skripsi ini penulis secara tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW Salatiga
2. Bapak Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi PGSD UKSW Salatiga
3. Bapak Drs.Nyoto Hardjono, M.Pd. selaku Koordinator PJJ UKSW Salatiga
4. Bapak Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang tanpa lelah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Para dosen Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian.
6. Bapak Sularsono, S.Pd. selaku Kepala SDN Tambaharjo 02 Kecamatan Pati, Kabupaten Pati
7. Rekan-rekan guru SDN Tambaharjo 02 yang telah memberikan dukungan serta masukan demi terselesainya penelitian ini.
8. Keluargaku yang telah membantu baik materi maupun motivasi demi terselesainya laporan ini.
9. Sahabatku, Ninda yang telah sama-sama berjuang dan memberi banyak nasihat
10. Teman-teman yang telah memberi kritik serta dukungan yang membangun agar penelitian ini selesai.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penulisan penelitian ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dalam rangka peningkatan mutu kualitas sumber daya manusia.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kehilafan. Oleh karena itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun demi kemajuan bersama.

Salatiga, Agustus 2016

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan dan Masalah	5
1.5.1 Tujuan Masalah	5
1.5.2 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat IPA	7
2.1.1.1 Pengertian IPA	7
2.1.1.2 Pembelajaran IPA di SD	7
2.1.1.3 Cakupan KD Mata Pelajaran IPA	8
2.1.2 Keaktifan Belajar	9
2.1.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar	9
2.1.2.2 Indikator Keaktifan Belajar	10

2.1.3	Hasil Belajar	11
2.2.1	Model Pembelajaran	12
2.2.1.1	Pengertian Model Pembelajaran	12
2.2.1.2	Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3.1	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	13
2.3.1.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	13
2.3.1.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> ..	14
2.3.1.3	Komponen-komponen Model pembelajaran <i>Make a Match</i>	14
2.3.1.4	Strategi Implementasi Model <i>Make a Match</i>	18
2.4.1	Media Pembelajaran	20
2.4.1.1	Pengertian Media Pembelajaran	20
2.4.1.2	Manfaat Media.....	21
2.4.1.3	Media Flashcard	21
2.4.1.4	Penerapan Model <i>Make a Match</i> dengan Media <i>Flashcard</i>	21
2.5	Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.6	Kerangka Pikir.....	26
2.7	Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Setting dan Karakteristik penelitian	29
3.2	Variabel dan Definisi Operasional	29
3.3	Prosedur Tindakan.....	30
3.3.1	Perencanaan Tahap	32
3.3.1.1	Perencanaan Siklus 1	32
3.3.1.2	Perencanaan Siklus 2.....	33
3.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
3.4.1.1	Teknik Tes.....	34
3.4.1.2	Teknik Non Tes.....	34
3.5	Analisis Data	37
3.5.1	Data Kualitatif	37
3.5.2	Data Kuantitatif	37
3.6	Uji Coba Instrumen, Validitas, Reliabilitas.....	39

3.6.1	Uji Coba Instrumen.....	39
3.6.2	Validitas	40
3.6.3	Reliabilitas	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal	43
4.1.2	Deskripsi penelitian Siklus	44
4.1.2.1	Deskripsi Siklus I	44
4.1.2.2	Deskripsi siklus II	51
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Saran	63
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN.....		67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA.....	9
Tabel 2.2	Tabel Implementasi	19
Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.3	Soal siklus I yang valid	40
Tabel 3.2	Soal siklus II yang valid	41
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	48
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	49
Tabel 4.4	Hasil Belajar Siklus I	49
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	55
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	56
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	57
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siklus II	57
Tabel 4.9	Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I & II.....	59
Tabel 4.8	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I & II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1` Diagram Aktivitas Siswa Siklus I.....	49
Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Guru Siklus I	50
Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Siswa.....	51
Gambar 4.4 Diagram Aktivitas Siswa Siklus II	55
Gambar 4.5 Diagram Aktivitas Guru Siklus II.....	56
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Siswa.....	58
Gambar 4.7 Diagram Grafik Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa...	61



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Dampak Pengiring & Dampak Instruksional model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match	17
Bagan 2.2 Kerangka Pikir.....	27
Bagan 3.1 Bagan Prosedur PTK.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Implementasi pembelajaran IPA KD Organ Pernapasan Manusia dan Hewan Melalui Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Media <i>Flashcard</i>	67
Lampiran 2	Kisi-kisi instrumen penilaian.....	69
Lampiran 3	Instrumen Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA KD Organ Pernapasan dan Hewan Melalui Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Media <i>Flashcard</i>	71
Lampiran 4	Instrumen Lembar Pengamatan Guru Siswa Dalam Pembelajaran IPA KD Organ Pernapasan dan Hewan Melalui Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> dengan Media <i>Flashcard</i>	75
Lampiran 5	Instrumen Soal dan Kisi-Kisi Siklus I.....	79
Lampiran 6	Instrumen Soal dan Kisi-Kisi Siklus II	91
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	101
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	121
Lampiran 9	Perolehan Skor Keaktifan Siswa Siklus I.....	135
Lampiran 10	Perolehan Skor Keaktifan Siswa Siklus II.....	136
Lampiran 11	Lembar Aktivitas Guru Siklus I	137
Lampiran 12	Lembar Aktivitas Guru Siklus II	140
Lampiran 13	Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa	143
Lampiran 14	Perolehan Skor Aktivitas Guru Siklus I	145
Lampiran 15	Perolehan Skor Aktivitas Guru Siklus II	146
Lampiran 16	Anates Instrumen Soal Siklus I	147
Lampiran 17	Anates Instrumen Soal Siklus II	160
Lampiran 18	Foto Kegiatan	173